

**LES NIVEAUX A2 / B1 DU CADRE EUROPÉEN COMMUN DE RÉFÉRENCE POUR LES LANGUES (CECRL) :
QUELQUES ÉLÉMENTS POUR CRÉER DES SCÉNARIOS PÉDAGOGIQUES**

Le mercredi 24 juin 2024
(14h00 – 16h30)



Lieu : Secours Catholique

7 rue Blaise Pascal 34500 BEZIERS



Intervenant :

Stéphien BERTRAND

Conseiller pédagogique C.R.I.A 34



Publics :

Bénévoles impliqués dans l'accompagnement linguistique des publics migrants allophones*



Renseignements

(Aspect pédagogique) :

Stéphien BERTRAND / contact@cria34.fr

Inscriptions :

En ligne sur CRIA 34.FR (rubrique « agenda » à la date et à l'intitulé de l'évènement)

Nombre de participants limité à 12.

Possibilité de s'inscrire en ligne sur des formations complémentaires à cette base :

cria34.fr

(rubrique "agenda" aux dates des évènements)

*Allophone : qui a une langue première autre que la ou les langues officielles parlées sur un territoire.

PROGRAMME

Objectifs globaux

Aider les bénévoles impliqués dans l'accompagnement linguistique à :

- s'approprier quelques éléments essentiels du Cadre Européen Commun de Référence pour l'enseignement des langues (CECRL)
- décliner des objectifs pédagogiques et créer des progressions d'apprentissage langagiers, avec des activités et supports variés sur les niveaux élémentaires ou intermédiaires (A2/B1) de ce Cadre de référence

Orienter sur des ressources pédagogiques en congruence avec :

- les besoins langagiers des publics accompagnés à ces niveaux
- les besoins en outils supports de formation des bénévoles
- les indicateurs proposés par ce Cadre de référence commun (domaines, niveaux de compétences...)

Contenus

Les Références importantes

- Partager une culture commune sur les différentes situations linguistiques et leurs enjeux : *Illettrisme / Remise à niveau / Alphabétisation / Français Langue Etrangère / Français Langue d'Insertion et d'Intégration / Français sur Objectifs Spécifiques* (petit rappel rapide)
- Le Cadre Européen Commun de Référence pour les langues. Contexte, perspectives développées, principales caractéristiques et impact pédagogique aujourd'hui de ce référentiel.
- Les approches « communicatives » et « actionnelles » qui sous-tendent le CECRL (notions de « situation de communication », de « domaines d'utilisation de la langue », de « tâche » et d'activité langagière).
- Les descripteurs de niveaux : s'approprier les éléments clés des compétences attendues à l'oral et à l'écrit selon les usages de la langue : focus sur les niveaux A2 (élémentaire) et B1 (intermédiaire)

Accompagner les apprentissages langagiers

Positionner, coconstruire un parcours d'apprentissage et l'évaluer avec le CECRL :

- Evaluer des besoins « socio-langagiers », et les convertir en objectifs d'enseignement / apprentissage
- Créer des activités en lien avec les descripteurs de compétences A2/B1 du CECRL à l'oral / à l'écrit
- Choisir / créer des supports adaptés et contextualiser les apprentissages langagiers
- Evaluer les apprentissages à l'aide du CECRL

Étayer les pratiques pédagogiques :

- Prendre connaissance d'un choix de ressources pour utiliser les apports du CECRL

Modalités de travail

Exposé, échanges et mises en pratiques (en sous-groupes) rythmeront cette formation. Des apports de ressources viendront illustrer et outiller les participants.