

## Le bla-bla pédago

### « Evaluer les apprentissages en savoirs de base et langue française: quoi et comment ? »

#### En visioconférence



 **Durée : 1h30**

 **Dates, horaires, et lieux**

[Voir site du CRIA 34](#)



**Intervenant :**  
Stéphen BERTRAND  
Conseiller pédagogique  
C.R.I.A 34



**Publics :**  
Acteurs de  
l'accompagnement  
sociolinguistique/savoirs de  
base intéressés

**Nombre maximum :**  
8 participant.e.s

**Inscription en ligne :** sur  
[CRIA34.fr](http://CRIA34.fr) rubrique « agenda »



**Renseignements**  
04 67 83 59 82 -  
[contact@cria34.fr](mailto:contact@cria34.fr)

Le **bla-bla pédago** est un espace de rencontre convivial, régulier et thématique de 2h00 qui s'adresse aux acteurs de la formation (salariés ou bénévoles des structures de proximité ou organismes), qui peuvent être concerné(e)s par la maîtrise des compétences de base et de la langue française. Il se propose d'être un espace d'échange sur des pratiques et des thématiques (avec l'aide d'un conseiller du centre de ressources) sur différents aspects :

*Postures et modes d'accompagnement ainsi que d'accueil des publics,  
Publics cibles, situations, freins et besoins, enjeux,  
Modèles et références didactiques  
Outils / supports, activités pédagogiques mobilisés,  
Dispositifs et offres de formation sur le territoire*

#### PROGRAMME

##### Contexte

Dès 1975, Louis PORCHER dans l'article « *Questions sur les objectifs* » établit qu'une définition opératoire des objectifs est indissociable de celle des moyens de les évaluer : « *Connaître l'objectif visé, c'est être en mesure de définir ce que signifie l'avoir atteint. En pédagogie, un objectif qui ne peut être atteint n'existe pas. Un objectif pédagogique défini sans les critères et moyens d'évaluation correspondants est une mystification* ».

De son côté, René RICHTERICH dans le cadre des travaux du Conseil de l'Europe a montré comment les 4 opérations de l'apprentissage : *définition des besoins – objectifs / élaboration des programmes / sélection des ressources / évaluation* interagissent.

Christine TAGLIANTE abonde dans ce sens « *l'évaluation ne doit pas être envisagée comme « une sanction » mais plutôt comme un outil dont on se servira pour construire l'apprentissage, dans la durée, en sachant vraiment où l'on va.* »

L'évaluation est donc un élément majeur de la construction pédagogique lorsqu'on accompagne les apprentissages en savoirs de base et langue française.

##### Contenus et modalités de travail

- Echanges avec les participant(e)s autour de leurs contextes pédagogiques, des typologies des publics accompagnés, des outils et supports mis en œuvre autour de la thématique et des pratiques d'évaluation développées
- Présentation globale de la notion d'évaluation, des enjeux et des types et approches en matière d'évaluation
- Evaluer des habiletés langagières : quoi et comment ?
- Appropriation à travers l'élaboration (par petits groupes) d'un moment pédagogique incluant des activités évaluatives

