

## Le bla-bla pédagog

### « Définir des objectifs et contenus d'apprentissage langagiers... »



#### En visioconférence

**4 juin 2021**

De 10h à 12h



Nous utiliserons  
l'application **Zoom**

#### Intervenant :

Stéphen BERTRAND  
Conseiller pédagogique  
C.R.I.A 34



#### Publics :

Acteurs de  
l'accompagnement  
linguistique et savoirs de  
base intéressés\*  
(Recommandé aux bénévoles  
débutant dans l'accompagnement  
linguistique et en besoin de  
méthodologie)

#### Nombre maximum :

10 participants

Inscription en ligne : sur  
[CRIA34.fr](http://CRIA34.fr) rubrique « agenda »



#### Renseignements

04 67 83 59 82 -  
[contact@cria34.fr](mailto:contact@cria34.fr)

Le **bla-bla pédagog** est un espace de rencontre convivial, régulier et thématique de 2h00 qui s'adresse aux acteurs de la formation (salariés ou bénévoles des structures de proximité ou organismes), qui peuvent être concerné(e)s par la maîtrise des compétences de base et de la langue française. Il se propose d'être un espace d'échanges sur des pratiques et des thématiques (avec l'aide d'un conseiller du centre de ressources) sur différents aspects :

*Postures et modes d'accompagnement ainsi que d'accueil des publics,  
Publics cibles, situations, freins et besoins, enjeux,  
Modèles et références didactiques  
Outils / supports, activités pédagogiques mobilisés,  
Dispositifs et offres de formation sur le territoire*

#### PROGRAMME

##### Contexte

Dès 1985, René RICHTERICH dans son ouvrage « **Besoins langagiers et objectifs d'apprentissage** » soulignait l'ensemble des opérations à prendre en compte dans ces notions et leurs relations entre elles :

« — Identifier des besoins langagiers, c'est recueillir des informations auprès des individus, groupes et institutions concernés par un projet d'enseignement / apprentissage d'une langue étrangère pour mieux connaître leurs caractéristiques ainsi que les contenus et les modalités de réalisation de ce projet.

— Formuler des objectifs d'apprentissage, c'est, en fonction d'un certain nombre de données permettant de faire des choix, donner des informations pour justifier ces choix et pour expliquer ou prescrire ce que les apprenants sont supposés avoir appris à partir de ce que l'enseignant leur aura enseigné.

— Définir des contenus d'apprentissage, c'est, en fonction d'un certain nombre de données permettant de faire des choix, donner des informations sur ce que les apprenants sont supposés apprendre tout au long de l'enseignement pour parvenir à des savoirs, savoir-faire et comportements déterminés.

Chacune de ces trois opérations possède ses caractéristiques, mais elles sont complémentaires et reliées entre elles à un tel point qu'elles peuvent facilement être confondues. »

##### Contenus et modalités de travail

**Des objectifs et contenus : Pour qui et dans quel contexte ?**

- Echanges avec les participant(e)s autour de leurs contextes pédagogiques, des typologies des publics accompagnés et des projets déjà identifiés

**Comment je fais d'habitude ?**

- A partir des expériences des participant.e.s nous essaierons de rebondir et de dégager les points essentiels de leurs pratiques en matière d'élaboration d'objectifs et de contenus d'apprentissage langagiers

**Comment je pourrais faire également et enrichir ma pratique ?**

- Appropriation d'une méthodologie à travers l'élaboration (par petits groupes) d'une grille d'objectifs / contenus d'apprentissage langagiers adaptée aux publics et contextes respectifs.